



Piano Triennale Offerta Formativa

Istituto
Comprensivo

FOCE



Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FOCE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1473/0205 del 24/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 7

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Foce nasce il 1° settembre 2012 dalla fusione delle scuole:

- a) primaria "Anton Giulio Barrili", Piazza Palermo, n. 11 tel. 010 3628402
- b) primaria "Armando Diaz", Via C. Battisti, n. 6 tel. 010 3620028
- c) secondaria di primo grado "D'Oria Pascoli" (già scuole medie "Andrea D'Oria", "Giovanni Pascoli" e "Magnasco"), articolata sulle tre sedi di:

Via R. Banderali, n. 6 tel. 010 562737

Via C. Battisti, n. 6 tel. 010 3623770

Piazza Palermo, n. 13 tel. 010 58107

Contesto socio-ambientale

L'Istituto, in posizione centrale, è ubicato in una zona privilegiata a livello territoriale ed usufruisce delle varie risorse e servizi offerti dalla città. La posizione consente un utilizzo del contesto tale da arricchire e approfondire l'offerta formativa anche in orario curricolare.

Le sedi sono situate in quartieri tra loro limitrofi, caratterizzati da alcuni elementi comuni: si trovano in zone centrali facilmente raggiungibili, in un contesto territoriale densamente abitato non mancano luoghi di aggregazione per i ragazzi, centri sportivi, culturali e servizi.

La scuola primaria “**Barrili**” è collocata in un edificio del primo Novecento, in **piazza Palermo**, accanto alla nuova sede della Scuola secondaria di 1°grado.

La scuola primaria “**Diaz**” condivide l'edificio con la sede di scuola secondaria di primo grado di via **C. Battisti** nel quartiere di **Albaro**.

La sede di scuola secondaria di via **R. Banderali** condivide l'edificio, costruito nel 1934, con il **Liceo Classico “Andrea D'Oria”**.

Tutte le sedi dispongono di una rete internet *wifi* e di un *notebook* per classe. Ogni classe, sia della Scuola primaria che della Scuola secondaria è dotata di LIM o maxischermo. Inoltre sono presenti, in alcuni ambienti dedicati (per esempio biblioteca, aula magna, laboratori informatici/linguistici) videoproiettori e LIM.

Anche riguardo all'utenza si evidenziano caratteristiche comuni:

- molti ragazzi, oltre alla scuola, si dedicano allo studio di uno strumento musicale e ad attività sportive;
- le famiglie, chiamate a partecipare attivamente alla gestione collegiale dell'istituzione scolastica, si mostrano in genere disponibili al dialogo e alla collaborazione, attente agli elementi caratterizzanti l'offerta formativa in tutte le sue implicazioni educative e culturali.

Nel 2018, Anno Europeo del Patrimonio Culturale, la biblioteca del plesso di via Banderali si è rinnovata: oggi è più ampia, luminosa e colorata, è un ambiente sereno ed accogliente.

Il lungo lavoro di riordino ci ha fatto riscoprire vecchi testi, talvolta veri e propri tesori che, insieme a un ricco patrimonio librario, sono stati suddivisi in sezioni i cui volumi sono in via di catalogazione.

Vogliamo però aprire la nostra biblioteca anche a manifestazioni culturali, mostre, conferenze, concerti perché crediamo che essa debba essere uno spazio vivo, dinamico e organizzato dove i ragazzi possano trovare sempre nuovi stimoli culturali per raggiungere gli obiettivi illustrati in questo documento.

Risorse del territorio

L'Istituto Comprensivo Foce accoglie progetti e iniziative educative provenienti da Enti e Associazioni presenti sul territorio in cui opera e con essi collabora allo scopo di fornire all'utenza un'offerta formativa variegata e di qualità.

La collaborazione è costante soprattutto con:

Municipio VIII Medio-Levante

Comune di Genova

ASL3 Genovese

Università degli Studi di Genova

Polizia di Stato

Comitato per lo stato di diritto

OPI Ordine Professioni Infermieristiche

Istituto Italiano di tecnologia

Reti di Scuole

Partecipare ad una rete di scuole offre la possibilità di migliorare e potenziare l'offerta formativa e consolidare i rapporti tra le varie scuole in rete e il territorio.

Per questo il nostro Istituto fa parte delle seguenti reti di scuole:

rete di scopo Valbisagno -Valtrebbia

rete di scopo Medio-Levante

rete provinciale di istituzioni scolastiche per l'utilizzo pedagogico delle tecnologie digitali



rete regionale di istituzione scolastiche ad indirizzo musicale



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità strategiche

In coerenza con l'identità del nostro Istituto che si caratterizza per:

- attenzione per la formazione del pensiero e del senso critico, adesione a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi.
- Sensibilizzazione alla legalità e alla diversità e attenzione a tutti i tipi di comunicazione ed espressione.
- Presenza del Corso a indirizzo musicale nella Scuola secondaria di primo grado.
- Possibilità di scelta della seconda lingua straniera tra ben tre lingue comunitarie (francese, spagnolo, tedesco) nella Scuola secondaria di 1° grado.
- Creazione di un ambiente in cui i ragazzi stiano bene con se stessi e con gli altri, gestiscano positivamente le proprie emozioni, apprendano il valore della riflessione, la gestione del tempo, il rispetto di sé e degli altri, la collaborazione e la condivisione

Si stabiliscono le seguenti priorità strategiche per il triennio 2022/2025:

- sviluppo del futuro cittadino attivo e consapevole delle proprie potenzialità, dotato di coscienza e pensiero critico.
- Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere.
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche.
- Potenziamento delle competenze musicali.
- Potenziamento delle competenze motorie.

Affinché tutti gli alunni, nessuno escluso, abbiano la possibilità di esprimersi al meglio, trasversale a tutte le priorità elencate è l'attenzione per tutti quegli studenti che evidenziano difficoltà e/o disagio, cosicché non restino indietro nei loro percorsi di studio e si sentano parte attiva ed integrante dei gruppi classe di appartenenza e dell'intera comunità scolastica.

La nostra Scuola pertanto, nel rispetto della sua tradizione educativa e didattica, si propone di formare studenti che:

- abbiano consapevolezza delle loro capacità e potenzialità e siano in grado di utilizzarle nell'affrontare situazioni e problemi.
- Acquisiscano un metodo di studio efficace e produttivo.
- Rispettino le differenze, viste come arricchimento.
- Mettano in atto comportamenti responsabili, nel rispetto della legalità

attraverso:

- lo sviluppo di adeguate competenze linguistico-comunicative, logico-matematico-scientifiche, musicali, artistiche, tecniche, sportive *per* fornire una solida preparazione culturale.

- Il rafforzamento dei rapporti di collaborazione con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

- La collaborazione con gli Enti sul territorio al fine di approfondire la conoscenza dell'ambiente e promuoverne la tutela, per sensibilizzare i ragazzi all'esigenza di uno sviluppo sostenibile.

- L'attività intrapresa negli anni passati con giuristi ed avvocati allo scopo di divulgare la conoscenza della Costituzione italiana e sviluppare negli studenti comportamenti rispettosi delle regole, delle persone, delle diversità.

- L'intervento di esperti per guidare i ragazzi ad un uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuale, attraverso lo sviluppo di competenze digitali che permettano loro di sfruttare le potenzialità offerte dall'uso del web, ma anche informandoli dei rischi in esso presenti.

Priorità finalizzate al miglioramento. L'IC Foce è indubbiamente una realtà positiva sul piano della formazione scolastica. Lo confermano i risultati scolastici, il buon rendimento che la maggior parte dei nostri studenti mantiene nella prosecuzione degli studi, l'esito delle prove INVALSI, l'ampiezza e la qualità dell'offerta formativa.

Tuttavia, da una analisi approfondita, emergono alcuni punti critici sui quali è necessario porre l'attenzione nel triennio 2022/2025 per proseguire nel processo di crescita e miglioramento avviato e incrementare l'efficacia dell'azione educativa e didattica della scuola. Le criticità emerse riguardano le aree seguenti:

Risultati scolastici.

Dall'analisi dei risultati scolastici si rileva che gli alunni con fragilità sia dal punto di vista dell'apprendimento che di disagio socio-relazionale non sempre riescono a raggiungere prestazioni al di sopra del livello di sufficienza.

Competenze sociali e civiche.

La Scuola si propone, in continuità di quanto già fatto in precedenza, di accompagnare tutti gli studenti in un percorso di inclusione che permetta loro di sentirsi appieno parte della comunità scolastica, anche attraverso il miglioramento del loro rendimento e il rispetto delle regole di convivenza civile.

Competenze digitali.

L'IC Foce sente l'esigenza di guidare i suoi studenti ad un uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale e ritiene necessario sviluppare competenze digitali che permettano ai ragazzi di sfruttare appieno le potenzialità offerte dalla rete, ma anche renderli consapevoli dei rischi in essa presenti.

Priorità Traguardi Obiettivi Azioni. (Progetto Forza 7)

Priorità 1 Risultati Scolastici.

Traguardo: ottenere nel 15% di alunni con fragilità una media finale complessiva superiore a 6/10.

Obiettivi di processo:

a.s. 2022/2023 aumentare del 5% la percentuale di alunni con fragilità con media superiore a 6/10.

Azioni: adeguare gli obiettivi elaborando griglie di valutazione e strumenti compensativi condivisi dai Docenti dei diversi Consigli di classe e interclasse. Formare i Docenti sulla didattica innovativa. *(Aree di processo: curriculum, progettazione, valutazione. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane).*

a.s. 2023/2024 incrementare del 5% il numero di alunni con fragilità con media superiore a 6/10.

Azioni: adeguare la didattica ricorrendo all'uso delle tecnologie dell'informazione e comunicazione (TIC), cooperative learning, tutoring, attivare corsi di consolidamento in orario extracurricolare. (*Area di processo: curriculum, progettazione, valutazione*).

a.s. 2024/2025 incrementare di un ulteriore 5% a percentuale di alunni con fragilità con media superiore a 6/10.

Azioni: attivare un ambiente di apprendimento accogliente attraverso strategie relazionali che stimolino la partecipazione e sviluppino l'autostima e la confidenza nelle proprie capacità. (*Area di processo : ambienti di apprendimento*).

Soggetti coinvolti.

Personale ATA.

Docenti.

Studenti

Formatori esterni e/o interni.

Responsabile

Docente/i da individuare

Tempi di attuazione : Progetto da svilupparsi nell'intero arco del triennio.

Fase di monitoraggio

Numero di alunni che evidenziano incremento nella valutazione

Numero di materiali prodotti.

Fase di valutazione

Analisi degli esiti finali annuali per adeguare in maniera sistematica l'utilizzo dei nuovi approcci didattici e ottimizzare la ricaduta sugli alunni.

Priorità 2 Competenze sociali e civiche. (Progetto Tu come Me)

Traguardo: costruire un percorso di inclusione per tutti gli alunni, soprattutto per gli studenti con difficoltà socio-relazionali.

Obiettivi di processo:

a.s. 2022/2023 attivare strategie di didattica inclusiva.

Azioni: utilizzare metodologie didattiche quali lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring che favoriscano l'inclusione e permettano a ciascuno di esprimere le proprie potenzialità. (*Area di processo: inclusione e differenziazione*).

a.s. 2023/2024 approfondire la conoscenza di sé.

Azioni: utilizzare lo sportello di ascolto psicologico gestito da un esperto che collabora con la scuola. (*Area di processo : inclusione e differenziazione*).

a.s. 2024/2025 approfondire la conoscenza dei diritti e dei doveri.

Azioni: ricorrere all'intervento di esperti per diffondere la conoscenza della Costituzione italiana e dei diritti e doveri dei cittadini - Progetto Magna Carta e portare al 50% la percentuale di Docenti formati sulla didattica inclusiva. (*Aree di processo*

: *inclusione e differenziazione. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*).

Soggetti coinvolti.

Docenti.

Studenti

Formatori esterni e/o interni.

Responsabile

Docente/i da individuare

Tempi di attuazione: Progetto da svilupparsi nell'intero arco del triennio.

Fase di monitoraggio

Numero di alunni coinvolti

Fase di valutazione

Monitorare periodicamente l'efficacia delle pratiche attuate.

Priorità 3 Competenze digitali. (Progetto Non cadere nella rete)

Traguardo: guidare i ragazzi ad un uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuale e formare almeno il 30% dei Docenti.

Obiettivi di processo:

a.s. 2022/2023 formare almeno il 10% dei Docenti e organizzare attività di laboratorio per gli alunni.

Azioni: organizzare corsi di formazione utilizzando la piattaforma Campus Argo e pianificare attività laboratoriali relative all'alfabetizzazione informatica, coding per far acquisire la conoscenza delle funzioni di base e del funzionamento di un pc, utilizzo di word e paint. *(Aree di processo: curriculum, progettazione, valutazione. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane).*

a.s. 2023/2024 aumentare la percentuale di Docenti formati del 10% e continuare le attività di laboratorio per gli studenti.

Azioni: utilizzare la piattaforma Campus Argo per la formazione e organizzare attività di laboratorio per insegnare a realizzare ricerche on-line, utilizzare la posta elettronica, navigare nella rete in modo sicuro. *(Aree di processo: curriculum, progettazione, valutazione. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane).*

a.s. 2024/2025 incrementare di un ulteriore 10% la percentuale di Docenti formati e affiancare alle attività di laboratorio interventi di esperti.

Azioni: utilizzare la piattaforma Campus Argo per la formazione e organizzare incontri con gli esperti dell'Istituto Italiano di Tecnologia e della Polizia Postale. *(Aree di processo: curriculum, progettazione, valutazione. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane).*

Soggetti coinvolti.



Docenti.

Studenti

Formatori esterni e/o interni.

Responsabile

Docente/i da individuare

Tempi di attuazione: Progetto da svilupparsi nell'intero arco del triennio.

Fase di monitoraggio

Numero di docenti formati e attività organizzate.

Fase di valutazione

Valutazione dell'efficacia delle attività, degli interventi organizzati e dei corsi sostenuti attraverso questionari ed esercizi.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Insegnamenti attivati

Scuola Primaria

In tutte le classi della scuola primaria vengono insegnate le seguenti materie con un'organizzazione flessibile che tiene conto innanzitutto della classe:

Italiano

Storia

Geografia

Cittadinanza e Costituzione

Matematica

Scienze

Tecnologia

Inglese

Arte

Musica

Educazione fisica

Religione Cattolica o Attività alternativa alla Religione Cattolica (2 ore settimanali):

Scuola Secondaria di primo grado

MATERIA/E		n° ore settimanali	
LETTERE	Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione	10	
MATEMATICA E SCIENZE		6	
LINGUA INGLESE		3	<i>Inglese potenziato: 5 ore settimanali</i>
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Francese Spagnolo Tedesco	2	
TECNOLOGIA		2	
ARTE		2	
MUSICA		2	
EDUCAZIONE FISICA		2	
RELIGIONE CATTOLICA		1	<i>Per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento</i>
		30	

L'insegnamento della Religione Cattolica, che è disciplina curricolare, è opzionale: i Genitori, all'atto

dell'iscrizione, sono chiamati a scegliere se i loro figli debbano avvalersi della materia. Tale scelta ha effetto per l'intero corso di studi, fatto salvo il diritto di modificarla per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica sono previste attività alternative: attività didattiche e formative di Educazione alla Cittadinanza, attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente, non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della Religione Cattolica.

Educazione civica

La **Legge 20 agosto 2019 n. 92** istitutiva l'insegnamento dell'Educazione civica e le relative **Linee guida**, ponendo a fondamento dell'**Educazione civica** la conoscenza della **Costituzione Italiana**, che riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'IC FOCE ha quindi aggiornato il **Curricolo di Istituto** al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole **dei regolamenti di Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità**, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono

concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il Curriculum di Educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile).

3. CITTADINANZA DIGITALE (capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto)

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, **da un docente della classe per la scuola primaria e da tutti i docenti del Consiglio di Classe per la scuola secondaria di primo grado.**

Indirizzo Musicale

L'indirizzo musicale arricchisce da parecchi anni l'offerta formativa dell'IC Foce, articolandosi in due lezioni pomeridiane settimanali: una lezione di strumento musicale (pianoforte, chitarra, violino o flauto) e una lezione di musica d'assieme. Lo strumento viene assegnato in seguito a una prova orientativo-attitudinale.

L'unicità di questo tipo di insegnamento, basato su un rapporto individuale tra docente e alunno, fornisce i mezzi per una espressione consapevole e libera delle capacità musicali e della creatività dell'alunno.

Se le condizioni sanitarie lo consentono ogni anno l'IC Foce partecipa a vari eventi organizzati sul territorio concernenti la musica d'assieme, come il concerto di Natale e lo spettacolo pluridisciplinare di fine anno.

Per valorizzare le eccellenze l'Istituto partecipa a **concorsi musicali** sul territorio ligure e fuori regione, come i concorsi **"Virginia Centurione"** di Genova, **"Renzo Rossi"** di Albenga e **"Scuole in Musica"** di Verona, nei quali ha ricevuto vari primi premi.

Piano nazionale scuola digitale

Da un'analisi delle risorse e dei bisogni dell'Istituto, si ritiene che un obiettivo perseguibile nel triennio sia quello di mettere in atto progetti mirati alla realizzazione di una **comunità scolastica online** che permettano di sviluppare nuove modalità di educazione ai media con i media, allo scopo di supportare il processo di insegnamento/apprendimento tramite le nuove tecnologie.

Il nostro Istituto continuerà ad avvalersi, come nel triennio passato, della collaborazione con gli enti sul territorio, come l'Istituto Italiano di Tecnologia, per realizzare progetti mirati a sviluppare e potenziare le competenze digitali degli alunni e dei docenti.

All'interno dei curricoli gli insegnanti intendono:

- **realizzare** attività di laboratorio anche per gruppi, con il supporto di teatro, musica, arte per sviluppare la didattica relazionale
- **affiancare** alla tradizionale lezione frontale l'apprendimento cooperativo che, basato sull'interazione all'interno di un gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, favorisce il coinvolgimento emotivo e cognitivo
- **integrare** i testi in adozione con lavori prodotti dagli studenti attraverso l'utilizzo di laboratori e degli strumenti multimediali
- **utilizzare** le tecnologie informatiche in maniera trasversale a tutte le discipline per sviluppare la competenza comunicativa
- **proporre** attività di solidarietà in collaborazione con gli Enti e le Istituzioni sul territorio
- **realizzare** *reading* con letture e accompagnamento musicale in occasione di ricorrenze e commemorazioni
- **organizzare** attività di approfondimento sui temi della Costituzione in collaborazione con gli Enti che operano sul territorio
- **proporre** interventi didattici in orario curricolare di insegnanti madrelingua
- **elaborare** progetti che coinvolgano più materie per realizzare unità didattiche trasversali
- **offrire** attività di *tutoring* tra compagni che favoriscano il controllo dei processi di apprendimento (per alunni con B.E.S. o D.S.A.)
- **organizzare** visite guidate e uscite didattiche per approfondire e contestualizzare gli apprendimenti
- **organizzare** campionati di Istituto di varie discipline sportive.

In ambito extracurricolare l'Istituto prevede di realizzare le seguenti attività:

- **potenziamento linguistico** attraverso l'attivazione di corsi nelle lingue offerte dall'Istituto e finalizzati al potenziamento delle abilità comunicative o al conseguimento di certificazioni linguistiche esterne
- **potenziamento nell'area logico-matematica**

- realizzazione di progetti tecnico-informatici
- attivazione di corsi di doposcuola e/o recupero nelle diverse discipline e/o di altre attività per supportare l'apprendimento degli alunni
- attivazione del **Centro Sportivo Scolastico** che offre attività sportiva aggiuntiva gratuita in orario pomeridiano nelle palestre di piazza Palermo 12 e via Cesare Battisti.

Tali percorsi di potenziamento e approfondimento potranno essere attivati solo compatibilmente con la presenza di un organico ad hoc.

Orientamento scolastico

Fin dalla scuola primaria il nostro Istituto mette in atto una serie di attività che guidano gli studenti alla conoscenza di sé e dell'ambiente in cui vivono, potenziando le loro capacità e seguendo le loro inclinazioni individuali per inserirsi nella società come persone autonome e responsabili, capaci di fare scelte personali.

Nella scuola secondaria le attività di orientamento sono rivolte in particolare agli alunni delle classi terze, per aiutarli a compiere una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado e in relazione con le loro capacità e i loro interessi.

Per guidarli a una scelta il più possibile ragionata la nostra Scuola permette loro di usufruire di:

- cicli di lezioni da parte dei docenti della scuola secondaria 2° grado nel nostro istituto,
- partecipazione a lezioni curricolari presso le istituzioni scolastiche di secondo grado più vicine,
- visita agli stand delle istituzioni scolastiche (Salone ORIENTAMENTI), collaborazione con enti sul territorio.

Per presentare la Scuola ai futuri alunni e farli familiarizzare con gli ambienti scolastici e le metodologie il

nostro Istituto organizza **Open Day**

Continuità

Per accogliere e inserire in maniera graduale nell'ambiente scolastico i nuovi alunni, l'Istituto promuove progetti di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria da un lato e la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado dall'altro.

I progetti, organizzati in modo efficace e produttivo, grazie anche alla fattiva collaborazione delle scuole di differenti gradi, vogliono garantire la continuità del progetto educativo tra i vari gradi di scuola e permettere agli alunni di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica.

L'Istituto organizza:

- 1) attività tra gli alunni delle Scuole d'Infanzia comunali e gli Alunni delle Scuole Primarie Barrili e Diaz;
- 2) attività tra le classi terminali della Scuola primaria e le iniziali della Scuola Secondaria di primo grado sulle lingua straniera e sulla musica;
- 3) attività motorie nella scuola primaria con i Docenti di educazione fisica.

Inclusione

La scuola si propone di offrire a tutti gli alunni le migliori opportunità per il pieno soddisfacimento dei bisogni educativi.

Diventa quindi fondamentale una stretta collaborazione tra famiglie, insegnanti e specialisti per individuare le strategie comuni e le misure dispensative e compensative che permettano agli alunni, attraverso interventi di didattica individualizzata e personalizzata, il raggiungimento di obiettivi condivisi.

A questo scopo è particolarmente importante l'attività del **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)**, che vede la collaborazione di docenti, genitori ed enti preposti per la redazione del **Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.)**, a cui si rimanda.

Altro organo importante è il **Gruppo di lavoro operativo (G.L.O.)** che definisce e approva il **Piano educativo personalizzato (P.E.I.)** per ogni alunno con disabilità. Viene convocato dal Dirigente Scolastico e vi partecipano per diritto gli insegnanti, i genitori e tutte le figure professionali specifiche (terapisti, specialisti) che seguono l'alunno/a.

Tutti i docenti condividono la redazione del **P.E.I.** (Piano Educativo Individualizzato) o del **P.D.P.** (Piano Didattico Personalizzato).

Importante è il lavoro svolto dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione e il disagio che si occupa di seguire il percorso di alunni certificati o in via di certificazione coadiuvando anche le famiglie nei rapporti con le Istituzioni preposte.

La scuola si propone di:

- Sviluppare didattiche efficaci per l'inclusione di tutti gli alunni migliorandone motivazione, autostima e risultati scolastici.
- Dare supporto agli alunni che evidenziano situazioni di disagio.
- Contrastare la dispersione scolastica.

L'inclusione e l'integrazione degli alunni stranieri viene realizzata nel rispetto della loro identità culturale.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Organigramma

Dirigente Scolastico

Area Dirigenziale

Responsabili di plesso

Figure strumentali

Responsabili della sicurezza

Area Educativa Didattica

Collegio dei Docenti

Commissioni

Gruppi di lavoro

Area Collegiale

Consiglio di Istituto

Giunta esecutiva

Consigli di (inter)classe

Area Gestionale

Direttore servizi generali ed amministrativi

Assistenti Amministrativi

Collaboratori Scolastici

Referenti scolastici sicurezza e gestione emergenza sanitaria Covid 19

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)

Medico Competente

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.)

Referente unico per Covid 19

Commissione per l'organizzazione e il monitoraggio delle misure di contenimento della diffusione del COVID19 in ambiente scolastico

Il personale docente dell'Istituto è stabile, i pochi posti non occupati sono frutto della disponibilità che si produce in conseguenza dei contratti part-time di alcuni docenti.

Si prevede che nei prossimi anni non debbano esserci variazioni sostanziali nell'organico dell'Istituto, pertanto il fabbisogno del personale si dovrebbe attestare sulle attuali unità che corrispondono all'organico dell'autonomia assegnato attualmente all'IC FOCE:

Posti di docente di posto comune di scuola primaria: 48 di cui 40 posto comune

4 posti di potenziamento

2 posti insegnamento della religione cattolica

2 posti organico Covid



Posti di docente di sostegno di scuola primaria: 7

Posti di docente di scuola secondaria: 62 di cui 58 posti sulle varie discipline

2 posti insegnamento della religione cattolica

2 posti organico Covid

Posti di docente di scuola secondaria di primo grado di sostegno: 10

Posti di assistente amministrativo: 7

Posti di collaboratore scolastico: 22

Posti da Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: 1

L'Istituto ha organizzato il proprio tempo-scuola nel seguente modo:

Scuola Primaria "Barrili": tutte le classi a tempo pieno (40 ore settimanali), articolato su cinque giorni settimanali. Attualmente la scuola è costituita da 12 classi.

Scuola Primaria "Diaz": una classe a 27 ore settimanali (quattro mattine e un giorno lungo con mensa interna), due classi a tempo pieno (40 ore settimanale) e sei classi a tempo integrato (40 ore settimanali con inserimento di alcuni alunni che frequentano a 27 ore settimanali curricolari), sempre articolato su cinque giorni. Attualmente sono presenti 9 classi.

Scuola Secondaria di primo grado "D'Oria-Pascoli": 30 ore settimanali di lezione su cinque giorni, tranne il corso ad indirizzo musicale che prevede 32 ore settimanali (con due lezioni aggiuntive pomeridiane, una lezione individuale di strumento e una lezione di musica d'insieme). Attualmente sono presenti 30 classi (15 in via R. Banderali, 8 in via C. Battisti e 7 in piazza Palermo).

Nelle palestre di piazza Palermo e via Cesare Battisti è attivo inoltre un pomeriggio alla settimana il Centro Sportivo scolastico che offre attività sportiva gratuita in orario aggiuntivo.

Negli edifici delle scuole dell'Istituto Comprensivo Foce si svolgono infine attività culturali e sportive organizzate da Associazioni esterne cui viene concesso l'utilizzo dei locali.

Da alcuni anni l'Istituto ha attivato lo sportello "Ascolto", affidato ad uno Psicologo, a favore degli alunni, docenti e delle famiglie.

Il D.P.R. 22 giugno 2009, n.122, relativo alle disposizioni concernenti la valutazione degli alunni afferma che:

"la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche." La valutazione è legata al sistema formativo e orientativo e tende ad accertare quali progressi siano realmente avvenuti nel percorso di apprendimento dell'alunno, rispetto ai livelli di partenza e relativamente agli obiettivi prefissati. Nel rispetto delle norme vigenti essa si basa su criteri di:

- *oggettività, gradualità e continuità*, perché deve accompagnare il processo di apprendimento e di crescita;
- *sistematicità*, perché deve tener presente la personalità complessa del discente;
- *partecipazione*, perché deve guidare il ragazzo all'autovalutazione, indispensabile per l'orientamento.

La valutazione finale sommativa (al termine di ogni quadrimestre) terrà conto dei risultati conseguiti nei vari itinerari didattici, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. Pertanto la sintesi quadrimestrale delle valutazioni non potrà essere una semplice media aritmetica delle votazioni conseguite in itinere, ma terrà conto del quadro complessivo del processo di apprendimento.

I docenti del nostro Istituto hanno elaborato collegialmente una griglia comune per la valutazione sia del comportamento che degli apprendimenti nelle varie discipline; tale griglia viene utilizzata a partire dalla classe V di scuola primaria e per tutto il triennio della scuola secondaria di primo grado. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.



Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti.

Il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.

La stretta connessione esistente tra i risultati di apprendimento e le forme di verifica e di valutazione è del resto già sottolineata dall'art. 1, comma 4, del citato D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009: *"Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275."* A sua volta il piano dell'offerta formativa *"è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale [...]"* (art. 3, comma 2, D.P.R. 275/2009).

La valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, e deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentazione rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Gli alunni potranno essere ammessi alla classe successiva solo in casi eccezionali e motivati.

Le valutazioni periodiche e finali nella scuola Primaria sono espresse per giudizi descrittivi nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti

(O.M. 172 del 4 dicembre 2021 e relative Linee guida)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Ai fini della validità dell'anno scolastico è necessario che la frequenza delle lezioni corrisponda ad almeno tre quarti dell'orario scolastico, fatte salve le motivate deroghe previste dal Collegio dei Docenti:

- a. motivi di salute adeguatamente documentati;
- b. esigenze personali o di famiglia adeguatamente documentate.

Tale deroga è prevista a condizione che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli Alunni interessati.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, si procederà alla compilazione di un'apposita comunicazione alla Famiglia.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ed è espressa con voto in decimi. Il P.E.I. è sottoscritto anche da entrambi i genitori e dai rappresentanti della Sanità.

Gli alunni con B.E.S. o D.S.A. hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica, inseriti nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), sottoscritto anche da entrambi i genitori.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Per fornire un'Offerta Formativa di qualità è necessaria la collaborazione tra le famiglie degli alunni e la scuola. La famiglia è la sede primaria del processo educativo e l'istituzione scolastica si affianca ad essa per contribuire alla formazione dei ragazzi. Per questo è importante un confronto costruttivo tra le famiglie e la scuola.

Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'Offerta Formativa tramite le assemblee di classe, le riunioni dei Consigli di (inter)classe e del Consiglio di Istituto.

I genitori condividono in maniera concreta e costruttiva i documenti rilevanti per la vita scolastica, quali il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità, a cui si rimanda.

Ogni anno vengono organizzati incontri per i genitori su tematiche riguardanti l'educazione dei figli e la prevenzione del disagio.

La comunicazione con le famiglie avviene attraverso vari canali:

- registro elettronico
- libretto scolastico personale (per gli alunni di scuola secondaria)
- colloqui individuali
- posta elettronica
- sito web istituzionale
- riunioni degli Organi Collegiali
- piattaforme utilizzate e individuate nelle linee della didattica digitale

La comunicazione Famiglia-Scuola

La Scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza culturale e sociale. Il Patto educativo di corresponsabilità tra Famiglia e scuola segna l'alleanza educativa tra le due Istituzioni sociali che condividono il delicato compito di istruire e formare le giovani generazioni. Tale condivisione implica l'impegno profondo dei Genitori a condividere e a supportare quotidianamente gli interventi educativi e didattici dell'Istituzione scolastica, a rispettare le modalità, le strategie di insegnamento, la valutazione e il ruolo degli insegnanti. E' fondamentale, dunque, che i Genitori e gli Insegnanti si relazionino in modo aperto, in un clima di fiducia e di rispetto.

PIANO FORMAZIONE DOCENTI

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è un diritto-dovere di ciascun insegnante, come

stabilito nel CCNL 2016/2018.

Le attività di formazione e aggiornamento dei docenti sono particolarmente importanti, in questa società sottoposta a continui cambiamenti, per arricchire la loro professionalità e migliorare la qualità dell'offerta formativa.

Per questa ragione la scuola cerca di raccogliere le esigenze formative del personale e realizzare iniziative formative che vadano incontro ai loro bisogni.

All'interno della scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali, che vengono poi condivisi da tutto il corpo docente.

L'Istituto promuove lo scambio e il confronto tra i docenti e fornisce materiali didattici vari. Per la formazione vengono proposti ai Docenti i corsi della piattaforma Campus Argo a cui l'Istituto Comprensivo Foce ha aderito (*percorsi formativi su Tecnologie didattiche; Didattica digitale; Psicologia; Fotografia; Comunicazione; Educazione civica; Valutazione; Teatro; Competenze digitali; Cinema; GSuite; STEM; Intelligenza emotiva a scuola; DDI: diritti e sicurezza; Comunicazione efficace a scuola; Storytelling in classe; La classe inclusiva; Educazione all'immagine fotografica; Nuova valutazione Primaria*) e tutti quelli organizzati dalla Rete di Ambito 3 a cui l'IC Foce appartiene.

SICUREZZA

Gli obblighi relativi agli interventi strutturali, alla fornitura e alla manutenzione, alla sicurezza dei locali e degli edifici assegnati in uso alle istituzioni scolastiche sono a carico dell'Amministrazione Comunale.

Ai sensi del D. Lgs.vo n. 81/2008, il datore di lavoro ai fini della sicurezza degli istituti scolastici va identificato nel Dirigente scolastico.

Il Dirigente scolastico:

- è coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (D.S.G.A.), dal Primo e Secondo Collaboratore e dai Referenti di sede fra cui individua i dirigenti ed i preposti per la sicurezza;
- deve designare il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.), con il quale

organizza la sicurezza, l'informazione e la formazione;

- chiede al personale di nominare il loro Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.).

Il personale interno alla propria unità scolastica, formato in merito all'Antincendio o al Primo Soccorso (Figure sensibili), in possesso dei requisiti previsti dal T.U., fa parte delle Squadre di Emergenza, coordinate dal R.S.P.P.

Anche gli alunni hanno l'obbligo di osservare la normativa di sicurezza, di adeguarsi alle indicazioni del Piano di Evacuazione e di attuare comportamenti corretti conformi a quanto stabilito dal Servizio Prevenzione e Protezione dell'Istituto Comprensivo Foce di Genova.

Tutto il Personale, gli alunni ed i loro familiari devono rispettare le ordinanze vigenti relative alle allerte; in caso di criticità elevate, evidenziate a seguito di comunicazione specifica da parte del C.O.C. (Centro Operativo Comunale di Genova), tutti coloro che si trovano nell'edificio scolastico dovranno permanere al suo interno fino alla comunicazione da parte del suddetto Centro del cessato pericolo ed eventualmente indirizzarsi ai piani superiori dell'edificio, se questo è ubicato in aree di possibile allagamento; il Personale Docente ed ATA presente in tali situazioni nell'edificio scolastico non potrà abbandonare il servizio e dovrà in ogni caso vigilare sui minori presenti a scuola fino alla comunicazione di cessato pericolo.

Per ulteriori informazioni, si rimanda all'organigramma sulla sicurezza e al Documento di valutazione dei rischi adottato ai sensi della normativa vigente.

EMERGENZA COVID

L'espandersi della pandemia da Covid 19 ha obbligato le istituzioni scolastiche a inserire elevati livelli di sicurezza che regolamentano i comportamenti all'interno degli edifici scolastici per tutelare la salute sia degli studenti che di tutto il personale della scuola.

La prolungata sospensione delle attività didattiche in presenza, conseguente al rapido diffondersi della malattia, ha introdotto la necessità di avvalersi di nuove e diversificate tecnologie.

Il nostro Istituto utilizza le seguenti piattaforme: Argo, Edmodo, Cisco Webex.



Argo è la piattaforma per il registro elettronico che consente di svolgere tutte le attività attinenti la gestione del registro di classe e, attraverso la Bachecca Argo, di pubblicare messaggi verso qualunque utente della scuola.

Edmodo è una piattaforma e-learning gratuita che permette di creare ambienti di apprendimento dove studenti e insegnanti lavorano insieme. Il docente può creare e gestire attività didattiche, assegnare compiti e fornire spiegazioni, mentre gli studenti possono collaborare tra loro, chiedere chiarimenti, segnalare materiali di studio.

Cisco Webex è una piattaforma per video conferenze che permette di collegarsi on line e attivare lezioni per la didattica a distanza e incontri con le famiglie.

In merito alla situazione emergenziale l'IC Foce ha assunto tutti i protocolli operativi di gestione dell'emergenza Covid che sono pubblicati sul sito del nostro istituto e sono parte integrante del PTOF.

In un'ottica di implementazione della collaborazione tra scuola e famiglia è stato anche integrato il Patto di Corresponsabilità per la gestione in ambito scolastico dell'emergenza Covid 19. Anche questo aggiornamento è parte integrante del PTOF.

Inoltre sono state elaborate le Linee Guida per l'attivazione della didattica a distanza integrata, qualora una nuova sospensione, totale o parziale, della didattica in presenza rendesse necessario il ricorso alla didattica a distanza. Tali linee guida costituiscono parte integrante del PTOF e sono consultabili sul sito dell'Istituto.